

	Critères	Formulaires et documents	Commentaires et mots clés
 Examen préliminaire Pertinence	Vérification de la pertinence pour les sapeurs-pompiers	Formulaire de demande de certification de la CSSP, conception 2030, règlements, moyens didactiques et règles en vigueur reconnus par la CSSP	Formation en relation avec la tâche clé des sapeurs-pompiers selon la définition de la conception 2030 de la CSSP. Elle doit présenter un intérêt national pour les sapeurs-pompiers et augmenter leur efficacité en intervention
 Certification Besoin d'apprentissage	Vérification du besoin d'apprentissage lors du développement du produit comme aussi durant la réalisation individuelle du cours (analyse du besoin d'apprentissage disponible)	Formulaire de base de certification. Le reste analogue au point pertinence	Analogue au point pertinence sous forme approfondie
Environnement d'apprentissage	Vérification des exigences envers l'infrastructure spécifique au cours		Terrain, infrastructure, apprentissage E (théorie, pratique), ressources en personnel nécessaires pour la réalisation du cours
Objectifs d'apprentissage	L'objectif du cours est fractionné en différents objectifs d'apprentissage et se retrouve en objectifs d'apprentissage orientés en fonction de la nécessité d'agir		Les leçons, respectivement les objectifs et contenus des leçons, doivent se situer dans le contexte de l'objectif du cours (compétence d'action). Apprécier les relations temporelles des leçons en corrélation avec les objectifs d'apprentissage
Thèmes enseignés	Aptitudes pratiques et à l'intervention selon les connaissances actuelles Concordance des thèmes enseignés avec les règlements, moyens didactiques et règles en vigueur reconnus par la CSSP Vérification de l'adéquation technique des thèmes enseignés		Vérification des feuilles de leçons par sondages
Méthodologie et didactique	Vérification de l'adéquation du concept méthodologique et didactique Adéquation technique des moyens didactiques utilisés Quelles sont les méthodes utilisées afin d'assurer le transfert de l'enseignement?	Manuel : Méthodologie / didactique pour l'instruction : – La pratique est la référence – La simplicité et la clarté sont nos forces – Nous croyons aux capacités de notre personnel – Nous sommes ouverts à la nouveauté – Nous tirons les enseignements de nos erreurs	Réflexion, journal quotidien d'enseignement, etc.
Définition du groupe cible	Vérification de la définition du groupe cible		Comment les conditions préalables, la reconnaissance et la validation des acquis, etc. sont-elles vérifiées?
Conditions d'admission	Détermination des connaissances préalables et/ou des compétences techniques des participants		Publication, exigences de participation Nivellement (apprentissage E), testes, contrôles, vérifier que les conditions d'admission (p. ex. les certificats ou les attestations médicales) soient communiquées aux participants
Conditions d'admission	Quelles sont les exigences envers les formateurs dans le domaine des compétences personnelles, sociales, techniques et méthodologiques?		Définition des exigences, choix, formation complémentaire et vérification des formateurs
Contrôles du succès de l'enseignement	Contrôles du succès Documentation des contrôles du succès de l'enseignement		Comment les contrôles du succès sont-ils planifiés, réalisés et évalués (en pratique et en théorie?) Quelle est la documentation?
Equipement technique	Vérification des exigences envers l'infrastructure spécifique relative au cours		Terrain, infrastructure, apprentissage E (théorie, pratique)
Sécurité	La sécurité des installations et des engins est-elle garantie? La sécurité personnelle est-elle garantie? Les aspects de la compatibilité avec l'environnement sont-ils pris en considération? Gestion des cas d'urgence disponible?	Contrats de maintenance, protocoles de contrôles, etc.	Indications / intervalles de maintenance des engins / installations et autres infrastructures Equipement de protection, les aspects importants de la sécurité mentionnés dans les règlements doivent être respectés et garantis Numéro d'urgence, Poste de rassemblement etc.
Evaluation	Comment le succès de l'enseignement des différents participants est-il défini et vérifié en théorie et en pratique? Comment sont garantis l'assurance-qualité, le développement du cours, les réalisations et le développement continu?		Questions, tests, exercices, réflexion, évaluation quotidienne, transfert de l'enseignement, etc. Lieux des cours, thèmes, formateurs, règlements en conformité, réactions suite à des interventions ou de la part des participants, etc.
 Recertification Vérification des critères de certification	Voir les critères de certification		